

Рекомендации для классных руководителей по работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами из их числа.

Используемые понятия: (статья 1. Федерального закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей")

- **дети-сироты** - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- **дети, оставшиеся без попечения родителей**, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;
- **лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;
- **лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя**, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по образовательным программам основного общего, среднего общего образования, основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель;

Рекомендации для классных руководителей по работе с детьми-сиротами.

1. Изучить личные дела поступивших обучающихся - сирот и индивидуальные особенности, влияющие на процесс адаптации.
2. Начиная работу с обучающимися - сиротами, необходимо помнить, что им не нужна жалость, им нужна помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе адаптации в новом коллективе, сообществе. Нужна педагогическая поддержка, но не стимулирование зависимости от окружающих людей. Проблемы обучающихся можно и нужно решать вместе,

но не вместо них самих.

3. Познакомить с традициями техникума, нормами взаимоотношений в нём, основными правами и обязанностями обучающихся и педагогов. Важно, чтобы они поняли, что эти нормы едины для всех.

4. Необходимо проводить индивидуальные беседы с обучающимися. Во время бесед необходимо создать комфортную обстановку и сформировать доверительные отношения. Можно использовать фразы : «Я рада тебя здесь видеть», «Надеюсь, что наш разговор будет полезен для тебя, и ты из этой ситуации выйдешь», «Какая твоя версия выхода из ситуации», «Я тебя понимаю», «Я думаю, что ты справишься с этим, а как ты считаешь?» и т.д. В процессе беседы с такими обучающимися хорошо стимулировать процесс рефлексии.

5. Оказывать помощь обучающимся - сиротам в организации быта в общежитии.

6. Контролировать проведение свободного времени, соблюдение режима.

7. Оказывать помощь в налаживании дружеских связей в группе.

8. Проводить работу с обучающимися по становлению здорового образа жизни и профилактике противоправного поведения

9. Приобщать к участию в мероприятиях, проводимых в группе, техникуме.

10. Создавать условия для занятий по самоподготовке, занятости в свободное время (посещение кружков, спортивных секций, читального зала, просмотр телепередач и др.)

11. Совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом оказывать социально-педагогическую и психологическую помощь обучающимся в период адаптации (адаптационный тренинг, коррекционные занятия, тренинг общения, тренинг ответственного поведения и др.).

12. Взаимодействие с заинтересованными в жизни обучающихся лицами (опекунами, приёмными родителями, родственниками, социальным педагогом техникума.)

13. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса для обеспечения непрерывности адаптации.

Подготовила: социальный педагог :

Махова Е.М,